**T A Q R I Z**

80-umumiy o’rta ta’lim maktabining Boshlang’ich sinf o’qituvchisi Temirova Umidaning matematika fanidan 2-sinflar uchun tuzgan “ 3 ni ko’paytirish va 3 ga bo’lishga doir misol va masalalar yechish.” mavzusidagi dars ishlanmasi DTS talablari asosida ya’ni qiziqarli ma’lumotlar bilan boyitilgan bo’lib fan o’qituvchisi dars ishlanmasini tuzishda ilmiy yondoshgan.

Dars jarayonida AKT vositalaridan, ”Tushuntirish”, ”Guruhlarda ishlash”, “Aqliy hujum”, “Kim chaqqon”, “Savol- javob” kabi metodlaridan foydalanildi.

Dars ishlanmasi 2-sinf o’quvchilarining matematika fanidan 3 ga bo’linadigan va 3 ga ko’payadigan sonlar ishtirok etadigan, misol va masalalar yechish haqidagi bilimlarini shakllantirishida muhim ahamiyat kasb etadi.

**O’TIBDO’: N. Xalilova**

**Darsning mavzusi: 3 ni ko’paytirish va 3 ga bo’lishga doir misol va masalalar yechish.**

**Darsning maqsadi:**

**Ta’limiy maqsad**: 3ni ko’paytirish va 3 ga bo’lish haqida bilim berish va ko’paytirishga doir misol, masalalar yechish.

**Tarbiyaviy maqsad:** Odob inson ko’rki va ma’naviy boyligi ekanligini mutafakkkir ma’rifatparvarlar asarlaridagi hikmat, rivoyat va o’gitlarni o’rgatish.

**Rivojlantiruvchi maqsad:** O’quvchilarning topqirlik va hozirjavoblik qobiliyatlarini rivojlantirish.

**Dars turi:** noananaviy;

**Dars metodi:** tushuntirish, guruhlarda ishlash, “aqliy hujum” , “kim chaqqon”, savol- javob.

**Darsning jihozi:** plakatlar, tarqatmalar, multimedia, rasmlar.

**Darsning borishi:**

1. **Tashkiliy qism:**

DTS talablarini so’rash.

Navbatchi o’quvchining axboroti tenglanadi.

O’quvchilarning darsga tayyorligi.

Uyga berilgan vaziva tekshiriladi va tahlil qilinadi.

1. **O’tilgan mavzuni mustahkamlash.**
2. **Darsning texnologik xaritasi**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| T/r | Dars qismlari | Daqiqa |
| 1 | Tashkiliy qism | 2 |
| 2 | O’tilgan mauzuni so’rash | 11 |
| 3 | Yangi mavzu | 18 |
| 4 | Darsni mustahkamlash | 10 |
| 5 | O’quvchilar bilimini baholash,rag’batlantirish | 2 |
| 6 | Uyga vazifani izohlab topshirish | 2 |

2 ni ko’paytirish va 2 ga bo’lishga doir misol va masalalar yechish

6:2+14=3+14=17 10:2+43=5+43=48

8:2+16=4+16=20 18:2+11=9+11=20

4:2+18=2+18=20 18:2-9=9-9=0

12:2+24=6+24=30 14:2+7=7+7=14

16:2-5=8-5=3 20:10+17=2+17=19

**To'rt amal haqida ertak**

Dars o'tilar o'rmonda,

Qatnashmagan armonda.

Chinor osti pakkadir,

Muallimi Hakkadir.

Arifmetik to'rt amal,

O'rgatilar galma-gal.

**Ayirish amali**

Yong'oqqa o'ch olmaxon

Hadeb boshin qashiydi.

Uchdan to'qqiz olingach,

Uyga nima tashiydi?

Ko'rsatmaydi qarqunoq

Kundalikning qorasin

Nol ortiga besh qo'yib,

Topdi oxir chorasin.

**Qo'shish amali**

Doskadagi yozuvlarni

Dumida artib.

O'rganmoqda amallarni

Mushuk batartib.

Qo'shib bergach, sanoq son

Boradi ortib.

To'g'ri topsa, o'nta sichqon

O'ziga tortiq.

**Ko'paytirish amali**

Quyon hisob bobida

Eng oldingi marrada.

Vazifani zumda ishlar

Oddiy usul karrada.

Tulki atay Quyondan

So'rab qoldi qo'qqisdan:

- Uch joy da uchta sabzi?

- Bu juda jo'n - to'qqizta.

- Olti karra olti-chi,

O'yla, qancha bo'ladi?

- O'ttiz olti karamga

Oltita qop to'ladi.

**Bo'lish amali**

Qizilishton nazdida,

Bo'lish og'ir ko'rinar.

Ammo sakkiz ikkiga

Juda oson bo'linar.

Tumshug'ida hisoblab,

Ter to'kar ancha-muncha.

Noldan nolni ayirsa,

Qoladi teshik kulcha.

Shinday qilib, hayvonlar

Tortishuvi boshlandi.

O'rtada Hakka hayron,

Rosa boshin qashladi.

Kunda baqar kulib boqar.

Mavzular yuzasidan savol-javob o’tkazish.

**1-savol. Ko’paytirish nima?**

Javob. Bir xil qo’shiluvchilarni qo’shish ko’paytirish deyiladi.

2+2+2+2+2=10 2∙5=10

Nuqta (∙) ko’paytirish belgisidir.

**2-savol. Ko’paytirishning hadlarini ayting?**

5 ∙ 3 = 15

Birinchi ikkinchi ko’paytma

Ko’paytuvchi ko’paytuvchi

3-savol. Bo’lish deb nimaga aytiladi?

Javob. Narsalarni teng bo’lib qo’yish bo’lish deyiladi.

Ikki nuqta ( : ) bo’lish belgisi

**4-savol. Bo’lish hadlarini ayting?**

Bo’linuvchi bo’luvchi bo’linma

12 : 3 = 4

**5- savol. Olmani teng qismlarga bo’ling?**

Javob. Olmani oldin 2 ga, so’ngra 4 ga bo’lamiz. 1 ta olma 400g bo’lsa (taxminan) 2 qismi 200g, 3 qismi 300g ga teng bo’ladi.

6-savol. Ko’paytirishning o’rin almashinish xossasini ayting?

Javob. Ko’paytuvchilarning o’rni almashgani bilan ko’paytma o’zgarmaydi. 2 ∙ 4 = 8 4 ∙ 2 = 8

7- savol. Noma’lum bo’linuvchini qanday toppish mumkin?

Javob. Bo’linuvchi bo’linmaga bo’linsa, bo’luvchi hosil bo’ladi.

Bo’luvchi bo’linmaga ko’paytirilsa, bo’linuvchi hosil bo’ladi.

8- savol. 0,1 ni songa qanday ko’paytiriladi?

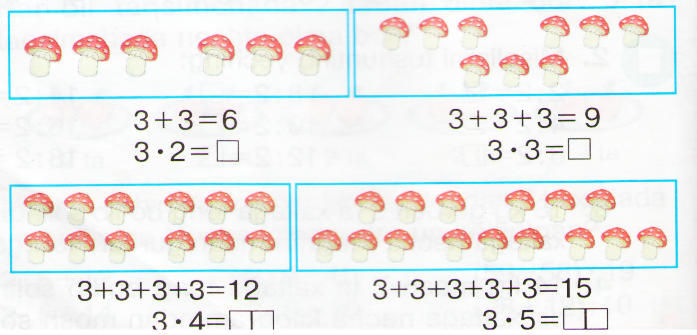
Javob. 1 har qanday songa ko’paytirilsa shu sonning o’zi hosil bo’ladi. Nolni har qanday songa ko’paytirilsa nol hosil bo’ladi.

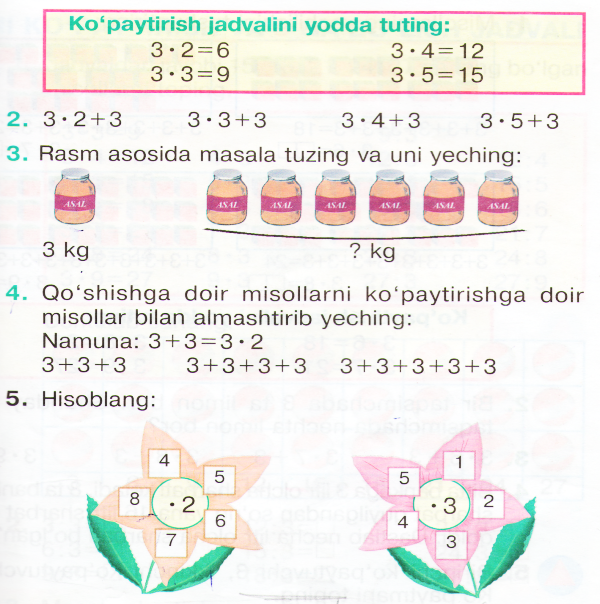
1. **Yangi mavzu:** 3 ni ko’paytirish va 3 ga bo’lish

O’quvchilar aytingchi bu nima?

O’quvchilar: qo’ziqorin.

Qo’ziqorin qayerlarda o’sadi? O’rmonlarda uchraydi. Qo’ziqorin yomg’irdan so’ng chiqadi. Qo’ziqorinlar zaharli bo’lishi mumkin. Shuning biz dumbali qo’ziqorinni topib iste’mol qilishimiz kerak.





1. **Mustahkamlash:**

3 ga bo’lish

3 : 3 = 1 12 : 3 = 4 21 : 3 = 7

6 : 3 = 2 15: 3 = 5 24 : 3 = 8

9 : 3 = 3 18 : 3 = 6 27 : 3 = 9

Bo’lishga doir masala.

12 ta yong’oq bore di. Bolalar 3 tadan yong’oq olishdi. Nechta bola yong’oq oldi.

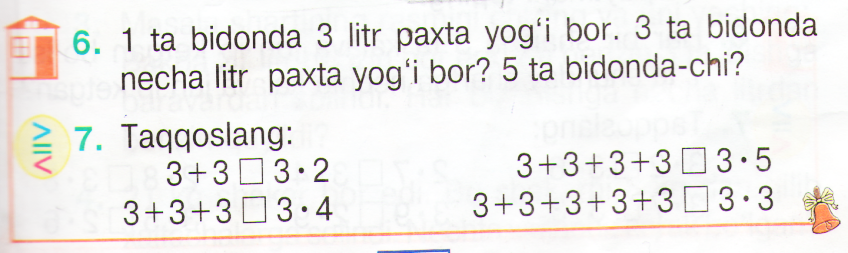
Yechish. 12 : 3 = 4 nafar

Javob. 4 nafar bola yong’oq olgan.

Baliqchalardagi misollarni o’sib boorish tartibida yozin?



1. **Uyga vazifa.** 157-bet, 6-masala, 7-misol.



1. **O’quvchilarni baholash.**